

Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное  
учреждение  
«Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования

40.02.03 Право и судебное администрирование  
(базовая подготовка)



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 513 от 12 мая 2014 г.

Организация - разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
«Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ  
МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ ОТ

02 АПР 2021

06 АПР 2021

ПРОТОКОЛ № 5

№ 126 - П

С

## ОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01. Основы философии**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена - в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 513 от 12 мая 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.00. и является обязательной для всех студентов, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка). Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

Базой освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии являются знания и навыки, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин: ОУД.01. Русский язык, ОУД.04. История, ОУД.11. Обществознание.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии является базовой для изучения следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла: ОП.01. Теория государства и права; ОП. 02. Конституционное

право; ОП.04. Гражданское право; ОП.11. Административное право.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Цель дисциплины:**

- сформировать понимание об общих принципах видения мира человеком и обществом в различные культурно-исторические эпохи

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование общих понятий, законов и принципов реальной действительности, применяемых как в науке, так и в практической деятельности людей;

- развитие культуры мышления обучающегося для решения им разнообразных теоретических и практических задач;

- формирование общих принципов и норм познавательной деятельности, целостного мировоззренческого подхода в оценке жизненных ситуаций, включающего как научный аспект, так и этические, эстетические и религиозные ценности общества,

- формирование у обучающихся моральных, нравственных и культурных ценностей, стремления самосовершенствоваться, творить и искать жизненные приоритеты.

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие **общие компетенции**, включающие в себя способность:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия) - 48 часов;

внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося - 22 часа;  
консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	26
дифференцированный зачет (итоговый)	3 семестр
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося</b>	<b>22</b>
в том числе:	
- составление глоссария терминов по основам философии;	2
- составление сравнительных таблиц; опорных схем	3
- конспектирование текста;	2
- составление развернутого плана ответа;	2
- эссе по афоризмам философских мыслителей;	2
- подготовка рефератов, докладов;	4
- подготовка презентаций;	2
- тестирование с применением информационных технологий;	3
- составление кроссвордов с применением программы Word.	1
- аннотация работы	1
<b>Консультации</b>	<b>2</b>



**Тематический план и содержание учебной  
дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества.</b>			
<b>Тема 1.1. Основные категории и понятия философии, ее роль в жизни человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм как альтернативные мировоззрения. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные разделы философии. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере правовых отношений.	<b>5</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение: вводная лекция №1</b> на тему: «Основные категории и понятия философии, ее роль в жизни человека и общества»	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Основные категории и понятия философии	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> 1. Составить глоссарий терминов основных понятий философии. 2. Заполнить сравнительную таблицу по теме: «Формы материализма и идеализма» 3. Тестирование с применением информационных технологий по теме: «Основные категории и понятия философии»	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии</b>			
<b>Тема 2.1. Онтология-учение о бытие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Категория бытия в философии. Понятие бытия. Эволюция представлений о бытие. Категория существования (бытия), история ее осмысления в западной философии (античность, средневековье, Новое время). Виды бытия. Небытие как проблема. Формы бытия. Многообразие и единство бытия. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Субстанция как первооснова бытия. Понятие о	<b>6</b>	<b>2</b>

	материальной и идеальной субстанции. Материализм и идеализм в толковании субстанциальной природы мира.		
	<b>Теоретическое обучение: информативная лекция №2</b> на тему: «Онтология-учение о бытие»	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Материалистическое и идеалистическое понимание бытия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> 1. Подготовить доклад с использованием Интернет-ресурсов на тему: «Учение о бытие» 2. Составить опорно - логическую схему по теме: «Категория бытия в философии»	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Античная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	2
	Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. Зарождение философии античности. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атоизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция – визуализация №3</b> на тему: «Античная философия»	2	
	<b>Семинарское занятие №1</b> Явления коррупции и справедливости в трудах Платона.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> 1. Заполнить сравнительную таблицу по теме: «Эволюция понятия бытия в древнегреческой натурфилософии» 2. Составить конспект на тему: «Важнейшие суждения мыслителя о понимании бытия (Фалес, Парменид, Сократ, Платон, Аристотель)»	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Философия средних веков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	2
	Философия и теология. Основные библейские идеи философского значения. Бог и мир в философии европейского Средневековья. Геоцентризм, как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).		3
	<b>Теоретическое обучение: информативная лекция №4</b> на тему: «Философия средних веков»	2	
	<b>Практическое занятие №3</b>	2	

	Анализ учение А.Блаженного и Ф.Аквинского о понимании Бога и мира и составление опорно-логической схемы: «Учение А.Блаженного и Ф.Аквинского о понимании Бога»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> 1. Подготовить сообщение на тему: «Геоцентризм, как системообразующий принцип средневекового мировоззрения»	2	
	2. Составить развернутый план по теме: «Основные черты и главные направления средневековой философии».		
	3. Тестирование с применением информационных технологий по теме: «Философия средних веков»		
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Нового и Новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. О философском смысле термина «Возрождение». Основные идеи возрожденческой философии. Основные направления философии XX века. Неопозитивизм и прагматизм. Герменевтика: происхождение, основные положения. Аналитическая философия. Аналитическая философия как интернациональное движение.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция – визуализация №5</b> на тему: «Философия эпохи Нового и Новейшего времени»	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> 1. Подготовить реферат по теме: «Апофеоз разума в философии Нового времени» 2. Составить глоссарий терминов к теме: «Философия эпохи Возрождения». 3. Написать эссе на тему: «Человек-это звучит гордо!»	2	
<b>Тема 2.5. Русская философия XVIII-XX веков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты,		

	<p>марксисты.</p> <p>Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русский космизм как религиозно-философская мысль XX в. (В. Бугаев, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский)</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: информативная лекция №6</b> на тему: «Русская философия XVIII-XX веков »</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>Анализ высказываний русских философов о двойственной природе человека с использованием материала ЭБС «Знаниум» (Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014, с 141)</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b></p> <p>1) Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Философско-религиозные искания русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н.Толстого».</li> <li>- «Философия всеединства» Владимира Соловьева».</li> <li>- «Социальная философия П.Я. Чаадаева».</li> </ul> <p>2) Используя учебник В.А. Канке «Философия», составить конспект «Характерные черты русской философии»</p>	2	
	<b>Раздел 3. Сущность процесса познания</b>	5	
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Гносеология - учение о познании.</b></p> <p><b>Проблема сознания.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Философское учение о познании. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Вопрос о роли и месте чувств и разума в познании, его решение сенсуализмом и рационализмом. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Философские концепции истины, ее критерии. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сознание и человеческая природа. Сущность сознания. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.</p>		2

	<b>Теоретическое обучение: обзорная лекция №7</b> на тему: «Гносеология - учение о познании Проблема сознания»	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> Особенности научного познания.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> 1. Составить сравнительную таблицу: «Философская, научная и религиозная истина» 2. Составить глоссарий по теме: «Гносеология - учение о познании». 3. Составить кроссворд на тему: «Сознание как философская категория»	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира</b>			
<b>Тема 4.1. Философия как синтез науки, искусства и религии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	Взаимосвязь философии и науки. Научная картина мира, ее функции и этапы эволюции. Материализм. Материя и ее свойства. Идеализм. Дуализм. Пространство и время в научной картине мира. Изменение и сохранение как универсальные свойства систем. Принцип		
	причинности. Научный закон. Диалектика необходимости. Диалектика возможности и действительности. Проблема бытия в научной картине мира. Религия как форма мировоззрения. Происхождение, сущность, функции религии. Философия и религия: сходства и различия. Религия и философия о смысле жизни. Проблема взаимоотношений философии и религии.		
	<b>Теоретическое обучение: обзорная лекция №8</b> на тему: «Философия как синтез науки, искусства и религии»	<b>2</b>	
	<b>Семинарское занятие №2-3</b> Философия как синтез науки, искусства и религии.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> 1. Составить сравнительную таблицу: «Две концепции развития» (метафизическая и диалектическая концепции). 2. Написать эссе на тему: «Философы лишь различным способом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы его изменить» (К. Маркс)	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</b>			
<b>Тема 5.1. Свобода и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	Личность как субъект общественных отношений, социальные роли личности. Свобода		

<b>ответственность.</b>	как определяющая характеристика человеческого существования и личностная ценность. Свобода личности и социальный детерминизм. Свобода как внутреннее состояние человека, как моральная самодетерминация личности. Свобода как возможность выбора. Выбор. Свободный выбор. Факторы, влияющие на выбор личности. Бегство от свободы, конформизм. Ксенофобия как социально-философский феномен. Теоретические аспекты ксенофобии и межнациональных конфликтов. Профилактика ксенофобии и экстремизма как основа психологической безопасности образовательной среды. Ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		
	<b>Теоретическое обучение: информативная лекция №9</b> на тему: «Свобода и ответственность»	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> Свобода и ответственность в философии.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b> Написать эссе на тему: «Толерантность и ксенофобия в социокультурной ситуации современного российского общества»	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2. Человек,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	Единство человека и природы. Проблема соотношения природного и социального в человеке,		<b>, 2</b>
<b>общество и природа.</b>	основные точки зрения на этот счет: христианская, просветительская, марксистская, фрейдистская. Пути социализации человеческих природных начал. Личность как субъект общественных отношений, социальные роли личности. Многомерность человека. Личность и «Я». Ценностное измерение человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Духовность и бездуховность. Человек и общество. Развитие общества: классические и современные концепции. Современность: общество риска или общество благоденствия. Духовное здоровье и современное общество. Гуманизм. Практическое воплощение гуманизма как нормативного принципа в современном обществе. Экстремизм как теоретико-философское течение. Терроризм как новое социальное явление современности. Мотивации, система ценностей, идеология сознания террориста. Диалектика		

	индивидуального и социального в деятельности террориста. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на личность человека.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция-визуализация №10</b> на тему: «Человек, общество и природа. Проблема соотношения»	2	
	<b>Семинарское занятие №4</b> Экстремизм как философская проблема.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b> 1. Аннотация работы Сорокина П.А. Человек. Цивилизация. Общество. 2. Тестирование с применением информационных технологий по теме: «Природа и общество»	2	
<b>Раздел 6. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</b>			
<b>Тема 6.1. Этика и социальная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	2
	Понятие морали. Основные моральные категории. Исторические нормы морали. Мораль и современное общество. Аморализм. Анализ насильственной и ненасильственной трансформации общества. Альтернативность общественного развития. Понятие социального противоречия. Нации и межнациональные отношения в современном мире. Типы, виды социальных противоречий. Социально-философское осмысление феномена коррупции. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Будущее человечества и основные вызовы современности. Проблема войны и мира, предотвращения новой мировой войны. Международный терроризм – идеология насилия и глобальная проблема современности. Перспективы преодоления терроризма. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма. Основные направления		
	решения глобальных проблем.		
	<b>Теоретическое обучение: информативная лекция №11</b> на тему: «Социальная философия как раздел философии»	2	
	<b>Практическое занятие №8-9</b> Роль России в борьбе с международным терроризмом. <b>Дифференцированный зачет</b>	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b> Тестирование с применением информационных технологий по теме: «Этика и социальная философия как разделы философии».	<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>7</b> <b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Философия требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (к.126).

Оборудование учебного кабинета основ философии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия:
- Технические средства обучения:
- компьютер;
- сеть Интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебник / А. А. Горелов. – 15-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2020. – 320
2. Кохановский В.П. Философия для средних специальных учебных заведений: Учебное пособие – Ростов-на Дону, 2017.
3. Сычев А.А. Основы философии: учебник –М.:ИНФРА-М,2012
4. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
5. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Гуревич П.С. Основы философии: Учебник – М.: Кнорус, 2011.
2. Губин В.Д.Г. Основы философии: Учеб.пособие.-М.:ФОРУМ:ИНФРА -М,2011.-288 с.,
3. Философия: электронный учебник/А.Ф.Бучило –М.: Кнорус,2010
4. Стрельник О.Н. Философия: учебное пособие.-М.:Юрайт-Издат, 2008.-335 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.edu.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru>
4. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> 25..  
Философский портал <http://www.philosophy.ru> -
7. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины для базовой подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения тестовых заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов или презентаций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<b>умения:</b>	
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Устный опрос, словарная работа, тестирование, работа с дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий.
<b>знания:</b>	
- основные категории и понятия философии;	Устный опрос, словарная работа, работа с дополнительной литературой, выполнение
<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
	индивидуальных заданий, работа с таблицами (схемами), конспектирование, дифференцированный зачет.
- роль философии в жизни человека и общества.	Фронтальный опрос, работа с таблицами (схемами), работа с дополнительной литературой, словарная работа, выполнение индивидуальных заданий, реферат, доклад, конспектирование, дифференцированный зачет.
- основы философского учения и бытия;	Выполнение индивидуальных заданий, реферат, практическое задание, фронтальный опрос, доклад, конспектирование, работа с таблицами (схемами), словарная работа, эссе, дифференцированный зачет.
- основы научной философской и религиозной картины мира;	Оценка на практических и семинарских занятиях, работа с дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий, словарная работа, презентация, работа с таблицами (схемами), составление кроссворда, дифференцированный зачет.
- сущность процесса познания;	Тесты, практическое задание, устный опрос, работа с дополнительной литературой, дифференцированный зачет.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среде;	Устный опрос, тестирование, работа с дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий, оценка на семинарском занятии, написание аннотации,

	дифференцированный зачет.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка на семинарском занятии, тестирование, устный опрос, презентация, работа с дополнительной литературой, дифференцированный зачет.

<b>Результаты (освоенные общие профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; -проявление творческого подхода к выполнению задания; -положительная динамика результатов учебной деятельности; -своевременное и качественное выполнение задания; -определение ближайших и конечных жизненных целей в профессиональной деятельности; - участие в профессиональных конкурсах,	Портфолио (сбор образцов деятельности и обучающихся, демонстрирующих умения, практический опыт, доказательства сформированных компетенций); самооценка студентом результатов деятельности.
<b>Результаты (освоенные общие профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-Знать круга задач профессионального и личностного развития; - уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе дискуссий, обсуждений докладов и творческих эссе; взаимооценка (направленная на взаимную

		оценку индивидуальных и групповых результатов)
ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	-умение выявлять и пресекать коррупционное поведение.	Экспертное наблюдение и оценка на  практических занятиях способностей выявления пресечения коррупционного поведения  в профессиональной деятельности.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка)

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛ О</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	